

Принята на педагогическом совете
МКДОУ детский сад д.Жмурова
Протокол №3
от «30» декабря 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
детский сад д.Жмурова
А.Н.Монкина.
«30» декабря 2019 г.



Введена в действие новая редакция
приказом заведующего МКДОУ
детский сад д.Жмурова
Приказ № 24-ОД
от «30» декабря 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Д.Жмурова Черемховского района
2019 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы	10
1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации образовательной программы дошкольного образования	34
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.4. Образовательная деятельность коррекционно-развивающей работы	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3. Распорядок и/или режим дня	80
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	103
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	103
4.2. Используемые примерные программы	104
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа дошкольного образования МКДОУ детского сада д.Жмурова разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155);
- Устав МКДОУ детский сад д.Жмурова;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.* Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематика которая предлагается детям, должна быть значима для семьи и общества и вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

В основе Программы лежат теоретико-методологические **подходы** к проблеме психического развития ребенка:

- *Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Опора на личностные качества, направленность личности, ее

ценностные ориентации, жизненные планы; сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

- *Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) Деятельность как средство становления и развития субъективности ребенка. Включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- *Возрастной подход* (А.Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Ж.Пиаже).чет закономерностей психического развития детей, прежде всего сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психологических функций и новообразований, а также роль ведущих типов деятельности в их формировании.
- *Коммуникативно-деятельностный подход* – реализация содержания образования через основные виды деятельности детей.
- *Подход культуросообразности* – воспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МКДОУ работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Группа 10,5 часового пребывания детей определяется исходя из запросов родителей.

В связи с разнородностью контингента воспитанников в образовательной организации функционирует 2 группы для детей с 1 года до 8 лет:

- Младшая группа – 10 чел.
- Разновозрастная группа (от3до7лет)-15 чел

Общее количество детей -25 чел.

По показателям развития воспитанники, посещающие МКДОУ за последние 3 года, относятся к категории:

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители.

Кадровые условия

Реализация ООП ДО обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным штатом. В том числе:

Заведующий – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Воспитатели – 4 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. №761н, с изменениями от 31 мая 2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения в ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска не реже чем один раз в три года, что соответствует ч.5 п.2 ст.47 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Различные формы повышения квалификации педагогов способствуют повышению качества образовательного процесса.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

МКДОУ детский сад д.Жмурова активно взаимодействует с семьями воспитанников. Анализ результатов анкетирования родителей (2018-2019гг.) показал, что 92% опрошенных считают здоровье дошкольника важным компонентом в развитии ребенка. Поэтому сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением работы всех участников образовательных отношений. При этом проблемы социального развития ребенка дошкольного возраста также волнуют родителей, которые обеспокоены тем, как помочь ребенку адаптироваться в окружающем его мире, усвоить нормы правового поведения. Как научить, не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую, учитывать желания, вкусы, чувства других людей, достойно выходить из конфликтных ситуаций, обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности, т.е. социализироваться в обществе.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и состоит из обязательной части (60%), разработанной на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет: «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Приобщение детей к истокам русской культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

При создании ООП ДО учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в ДОУ. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные и растения. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Иркутской области, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Социально-культурные особенности региона, его отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых на примере деятельности взрослых г.

Черемхово. Благодаря расположению ДОО в непосредственной близости от школы, создаются большие возможности для полноценного социально-личностного, познавательно-речевого воспитания детей и преемственности между двумя ступенями образования.

Национально-культурные, духовные традиции Иркутской области, народные традиции, фольклор, народные промыслы Прибайкалья также находят отражение в ООП ДО. С произведениями местных писателей, художников, поэтов дошкольников знакомят согласно региональному компоненту. Большое значение в образовательном процессе ДОО отводится нравственно-патриотическому воспитанию, взаимодействию с семьей, для приобщения всех субъектов образовательного процесса, к основам этнокультурного наследия и традиций нравственно-патриотического воспитания исходя из уникальности Прибайкалья, о. Байкал и всего Черемховского района.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте (1 -3 года), ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с бытовыми предметами (ложки, расчески, карандаша и пр.) и пользуется ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, действует согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, ориентируется в названиях окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Подробная характеристика возможных достижений детей раннего возраста в соответствии с возрастом:

К 1 году ребенок:

- осваивает ходьбу в ближайшем пространстве.
- начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки.
- выполняет простые просьбы и понимает объяснения.
- может использовать простые слова (до 8-10)
- испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослыми.

К 1.5 годам ребенок:

- совершенствуется ходьба ребенка, свободно передвигается на прогулке, делает боковые шаги, медленно кружится на месте.
- осваивает действие с разнообразными игрушками.
- понимает речь взрослого, активный словарь увеличивается до 20-30 слов. В высказываниях ребенка появляются двухсловные предложения. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно, а также некоторые родственные отношения.
- овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки.

К 2 годам ребенок:

- стремится осваивать все виды основных видов движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца, у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.
- начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми. Использует в речи трех-, четырехсловные предложения.
- выполняет отобразительные действия в игре: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок может использовать предметы-заместители, воображаемые предметы.
- действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.
- стремится проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Способен подпевать отдельные слоги, повторяет интонации, соотносить движения с музыкой, проявлять элементарную ритмичность. Старается подчиняться требованиям взрослого и выполнять его поручения, по собственной инициативе обращаться к взрослому. Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

К 3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Подробная характеристика возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом:

К 4 годам ребенок:

- проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

- пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

- сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

- подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

- стремится к общению и взаимодействию со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения. Участвует в коллективных играх и занятиях.

- может разговаривать со взрослым на бытовые темы. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений.

- соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

- способен проявить самостоятельность. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

- обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, о процессе умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

- способен назвать своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников и страну, в которых живёт. Имеет элементарное представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах поведения.

- стремится подпевать, проявляет любознательность при игре на шумовых музыкальных инструментах.

- стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

- стремится осваивать различные виды движения.

К 5 годам ребенок:

- проявляет интерес к процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, при общении со взрослыми и сверстниками задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов. Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, а также в родовые категории.

- проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

- адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений, сопереживает им, радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

- эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

- общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

- проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

- может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

- имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

- при решении интеллектуальных задач использует практически ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

- оперирует числами и цифрами в пределах 5. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

- знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.

- имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам.

- Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.

- владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

- самостоятельно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

- понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

К 6 годам ребенок:

- проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

- проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, исследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

- самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её

взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

- оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Передаёт в речи причины эмоционального состояния.

- эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

- стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

- может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

- начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в

исследовательской деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

К 7 (8) годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

К 4 годам ребенок:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком.

- Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.

- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание русской народной культуры, испытывают положительные эмоции при знакомстве с устным народным творчеством.

- Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки, 2-3 народные подвижные игры

- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы

- Стремится решать личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе

- Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.

К 5 годам ребенок:

- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки.

- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения

- Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях.

- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций

- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров
- Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях, обращается к взрослому

- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами

- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

К 6 годам ребенок:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства

- Проявляет интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

- Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.

- Знает и умеет называть народные праздники и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает.

- Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций

- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели

- Проводит опыты, эксперименты с водой

- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе

- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

К 7-8 годам ребенок:

- Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские);

- Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).

- Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол.

- Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек-

- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к русской народной культуре .

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми

- Отражает знания в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности

- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели. Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания

- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе

- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО содержания Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Содержание образовательных областей

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе,

	части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что, человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитания умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--	---

Речевое развитие	Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса в конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

развитие	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
----------	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) п. 2.7. ФГОС ДО.

Таблица 2

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В структуре образовательной деятельности в МКДОУ детский сад д.Жмурова выделяется обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть реализуется через: совместную деятельность воспитателя с детьми (непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов), самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников, что составляет – 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной части программы.

В обязательной части реализация образовательных областей через непрерывную образовательную деятельность составляет:

- для детей от 1 года до 1.5 года – не более 6 мин;
- для детей от 1.5 года до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами условий, обеспечивающих широкий выбор дел по интересам, позволяющих ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, в образовательном процессе отчетливо дифференцированных видов деятельности. Блок совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Блок совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми в режимных моментах. Блок самостоятельной (свободной) деятельности детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность в учреждении строится по комплексно-тематическому принципу. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить культурные практики, учитывать специфику МКДОУ детский сад д.Жмурова.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям соответствует содержанию комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При

организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности

В основу реализации образовательной программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, в который входит примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения образовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации образовательной программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - ✓ наличие приоритетных направлений деятельности;
 - ✓ специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных видов деятельности.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и содержании предметно-пространственной среды.

Для каждой возрастной группы утверждено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы проведения и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей и видов детской деятельности (см. Таблицу 3)

Таблица 3

Комплексно-тематическое планирование (примерное)
МКДОУ д/сад д.Жмурова

месяц	неделя	тема
		старший дошкольный возраст
Сентябрь	I	Здравствуй, детский сад!
	II	Дары осени.
	III	Весёлый светофор.
	IV	День дошкольного работника.
Октябрь	I	С днём рождения, детский сад!
	II	Я и моя семья.
	III	Ребятам о зверятах (домашние, дикие животные).
	IV	День красоты. Осенины.
Ноябрь	I	День народной игры и игрушки.
	II	Основы безопасности.
	III	День доброты.
	IV	День Матери в России
Декабрь	I	Зимушка – зима.
	II	Мы живем в России.
	III	Мы встречаем Новый год.
	IV	Новый год
Январь	II	Рождественские встречи.
	III	Животные наших лесов.
	IV	День вежливости.
Февраль	I	Транспорт.
	II	Комнатные растения.
	III	Наша Армия. Наши защитники.
	IV	День защитников Отечества
Март	I	Весенний перезвон (Международный женский день).
	II	Масленица.
	III	Путешествуем по сказкам.
	IV	Пернатые друзья.
Апрель	I	Книжка неделя.
	II	Пасха.
	III	Космос.
	IV	Международный день Земли.
Май	I	День Победы.
	II	Папа, мама, я – спортивная семья.
	III	Скоро в школу.
	IV	Вот и стали мы на год взрослее.

Июнь	I	День защиты детей.
	II	Неделя осторожного пешехода.
	III	Неделя добрых волшебников.
	IV	Неделя юного художника
Июль	I	Неделя насекомых
	II	Неделя физической культуры
	III	Неделя творчества.
	IV	Неделя цветов.
Август	I	Дары лета.
	II	Неделя профессии.
	III	Отдых летом.
	IV	Путешествие в прошлое России

Календарно-тематическое планирование (младший возраст)

месяц	неделя	Тема
Сентябрь	I	Здравствуй, детский сад!
	II	Дары осени (овощи, фрукты).
	III	День красоты (осенняя природа).
	IV	Моя любимая воспитательница.
Октябрь	I	С днём рождения, детский сад!
	II	Мой дом.
	III	Мультипарад.
	IV	Ребятам о зверятах (дикие, домашние животные).
Ноябрь	I	День народной игры и игрушки.
	II	Весёлый светофор.
	III	Добро пожаловать. Всемирный день приветствий.
	IV	День матери в России
Декабрь	I	Зимушка – зима.
	II	Зимушка-зима.
	III	Мы встречаем Новый год.
	IV	Мы встречаем Новый год.
Январь	II	Волшебные сказки.
	III	Зимние забавы.
	IV	Зимние забавы.
Февраль	I	День добра.
	II	Моя любимая игрушка.
	III	Транспорт.
	IV	Я и мой папа.
Март	I	Мамин день.
	II	Масленица.
	III	Путешествуем по сказкам.
	IV	Международный день театра.
Апрель	I	Моя любимая книжка.
	II	Пасха – светлое христово воскресенье.

	III	В гостях у Мойдодыра.
	IV	День Здоровья.
Май	I	Моя семья.
	II	Международный день семьи.
	III	Неделя воды и песка.
	IV	Цветочки в домике моём.
Июнь	I	День защиты детей.
	II	Неделя осторожного пешехода.
	III	Неделя добрых волшебников.
	IV	Неделя юного художника.
Июль	I	Неделя насекомых.
	II	Неделя физической культуры.
	III	Неделя творчества.
	IV	Неделя цветов.
Август	I	Дары лета (грибы, ягоды).
	II	Неделя профессий.

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ детский сад с. Рысево; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 40.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 48.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 50.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 51.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 51.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — с. 52.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 52.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 53.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 53.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 54.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 39.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 56.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 56.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 57.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 58.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 60.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 61.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 62.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 62.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 63.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 64.

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 67.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) — стр. 67.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 68.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 70.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 74

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 74.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 75.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 76.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 78.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 79.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 80.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 80.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 80.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 81.

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 81.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 82.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 82.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 83.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 84.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 85.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 86.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 88.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 89.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 90.

2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте» (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие речи

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) — стр. 41.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 95.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 98.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 99.

Приобщение к художественной литературе

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) — стр. 43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 101.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 101

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 102

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 102.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 103.

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 105.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 105.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 106.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 107.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 107.

Изобразительная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 109.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 112.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 114.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — 118.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) — стр. 45.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 122.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 122.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 123.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 123.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 124.

Музыкальная деятельность

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 46.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 125.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 125.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 126.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 128.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 129.

2.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 131.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 132.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 132.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 133.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 133.

Физическая культура

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 134.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 134.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 135.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 136.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 137.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Непрерывная образовательная деятельность (п.11.9, 11.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций") реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. При организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД и режимных моментов, учитываются основные моменты организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Таблица 4

Особенности видов деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактическое и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Таблица 5

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Ведущий вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	организация практической деятельности детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов экспериментирование;	экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах, развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка обследование внешних особенностей предметов уход за растениями; наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин	ситуативный разговор с детьми; экскурсия; создание коллекций; проектная деятельность;

		проблемная ситуация	уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Чтение литературы, Рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами Обучающие игры Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Досуговые игры Интеллектуальные Игры-забавы, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения; инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления	сюжетно- ролевая игра; действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Игры- экспериментирова ния Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Сюжетные самостоятельные игры Сюжетно– отобразительные Сюжетно-ролевые	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

			доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; образные игры имитации, хороводные,	Режиссерские Театрализованные	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду; экскурсия; интегрированная деятельность; рассказ о труде взрослых беседа; проектная деятельность; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.	Коллективный труд Игровая ситуация рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем; дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека и продукте его творческой	Дежурство Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные тематические конкурсы.	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример

			мысли; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей		
	Коммуникативная	Театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни;	Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного поведения; ситуации для знакомства детей разных групп, организация их совместной деятельности.	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДОУ и в семье); использование жизненных ситуаций для обучения ребенка правилам этикета.
Речевое развитие	Восприятие художественной	Чтение литературного произведения;	Обсуждение литературного	Театрализованная игра;	Чтение литературного

	литературы и фольклора	пересказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; сочинение по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; инсценирование литературного произведения; общение детей с разными людьми; «детское книгоиздательство»: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает оформить книгу.	игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного
	Коммуникативная	Беседа по различной тематике, дидактические игры по развитию разных сторон речи Игры-инсценировки Прослушивание в аудиозаписи сказок, стихов	Дидактические игры по развитию разных сторон речи, упражнение, ситуативный разговор	Общение в процессе различных видов деятельности со сверстниками, взрослыми	Общение в процессе различных видов деятельности. Прослушивание в аудиозаписи сказок, стихов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей,	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, показ, создание	Продуктивная деятельность; рассматривание красочных энциклопедий,	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий,

		продуктивная деятельность, детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)»; экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки; современные информационные технологии - ресурсы виртуальные экскурсии и музеи, творческие сайты для детей	проблемной ситуации, мастерская, творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник;	альбомов об искусстве.	совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие.
	Музыкальная	Фронтальные Музыкальные занятия Праздники, развлечения, Досуг Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения	Музыка - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях; ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах; музыкальные игры и	Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры; Игры-Драматизации. Аккомпанемент в	Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров; досуги

		оркестры, ансамбли	хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов.	пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	
Физическое развитие	Двигательная	Физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные развлечения, праздники и соревнования, спортивный кружок, четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, детская оценка движений товарищей, самооценка; беседы с детьми для расширения представлений	Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, профилактическая гимнастика, физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, игры различной подвижности, пальчиковые игры, дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру	Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные упражнения - катание на санках, лыжах, велосипедах, игровой массаж, объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности	Посещение спортивных секций, спортивные игры семьей, турпоходы, спортивные упражнения - катание на санках, лыжах, велосипедах; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических

		о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья; знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды; встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист); тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья.	основного движения, общеразвивающего упражнения; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста; решение проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме		упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста; рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях.
--	--	---	---	--	--

Таблица 6

Методы реализации содержания Программы

Образовательная область	Методы
Познавательное развитие	<i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. <i>Методы уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии. <i>Метод наблюдения:</i> кратковременные, длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам. <i>Методы мотивации и стимулирования:</i> развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); <i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i> (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); <i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); <i>Метод проблемного изложения</i> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; <i>Эвристический метод</i> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) <i>Исследовательский метод</i> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методы развития игры:</i> создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми

	<i>Методы нравственного воспитания:</i> Формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов. видео фильмов. задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок; <i>Методы трудового воспитания:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций <i>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i> (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
Речевое развитие	<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические :</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры <i>Информационно-рецептивный метод</i> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
Художественно-эстетическое развитие	<i>Информационно – рецептивный метод:</i> рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя. <i>Словесный метод:</i> беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово. <i>Репродуктивный метод</i> – прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой. <i>Эвристический метод</i> направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. <i>Исследовательский метод</i> направлен на развитие у детей фантазии и творчества. <i>Методы музыкального развития:</i>

	<i>наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, <i>словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: пение, <i>слуховой:</i> слушание музыки, <i>игровой:</i> музыкальные игры, <i>практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Физическое развитие	<i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция <i>Практический:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

В МКДОУ детский сад д.Жмурова используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер; моделирование; элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.). Успех использования развивающих технологий достигается за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками. Педагоги на занятиях используют не просто задания, а вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности (группировка, классификация, сравнение, выводы, выяснение закономерностей). Предпочтение отдается организации интенсивной самостоятельной деятельности детей, связанной с эмоциональными переживаниями, сопровождающейся эффектом неожиданности задания, включением исследовательской реакции, механизмов творчества. Педагоги направляют коллективный поиск детей, создают педагогические ситуации общения на занятии, которые ведут к проявлению инициативы, самостоятельности, избирательности в способах работы, создают обстановку для естественного самовыражения детей. Развивающее обучение предполагает использование следующих образовательных технологий:

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Особое место в педагогической деятельности уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается развивающая предметно-пространственная среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), но объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Учитывая образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 40% Программы, включены:

- парциальная программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой;
- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князева.М.Д.Маханева.

Содержание программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, основанные на интересах ребенка. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 7

Особенности организации культурных практик

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста. Такие ситуации могут быть реально-

	практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Они принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем

	дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).

При организации совместной работы в МКДОУ детский сад д.Жмурова соблюдаются основные принципы при работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов МКДОУ – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МКДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Таблица 8

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ П/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы, газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ;

		личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность –педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; семейные клубы.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; совместные мастер-классы; совместные образовательные мероприятия; досуги с активным вовлечением родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей соответствуют примерной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом УМК «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Основные цели и задачи — стр. 145.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей — стр. 146.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог» (под ред. С.Н. Николаевой) направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на

развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа (3-4 года)

Сентябрь	
1.	Знакомство с корнеплодами репы и моркови
Октябрь	
1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»
2.	Знакомство со свеклой и картофелем
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Знакомство с помидором, огурцом капустой
Ноябрь	
1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»
2.	Знакомство с куриным семейством
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Знакомство с фруктами .
Декабрь	
1.	Знакомство с коровой и телятком
2.	Знакомство с козой и козленком
3.	Наблюдение «Наша елка»
4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»
Январь	
1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»
2.	Заяц и волк – лесные жители
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса
Февраль	
1.	Наблюдение «Наша птица»
2.	Посадка репчатого лука
3.	Наблюдение «Что такое вода?»
4.	Знакомство с фруктами
Март	
1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»
2.	Айболит проверяет здоровье детей
3.	Наблюдение «Вода – друг человека»
4.	Знакомство с комнатными растениями

<i>Апрель</i>	
1.	Наблюдение «Снег на участке»
2.	Знакомство с лошастью и жеребенком
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Корова, коза, лошадь – домашние животные
<i>Май</i>	
1.	Знакомство с кошкой и собакой
2.	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра
3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Сентябрь</i>	
1.	
2.	Наблюдение «Цветы на нашем участке»
3.	Ознакомление с сезонными явлениями природы
4.	К ребятам приходит Айболит
<i>Октябрь</i>	
1.	Фрукты и овощи
2.	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»
3.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»
4.	Что растет в лесу
<i>Ноябрь</i>	
1.	Кто живет в лесу
2.	В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой, свиньей)
3.	Домашние животные
4.	В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошастью и овцой)
<i>Декабрь</i>	
1.	В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой)
2.	Коллективное изготовление альбома «Елочка»
3.	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»
4.	Наблюдение «Поможем нашей елочке»
<i>Январь</i>	
1.	Наблюдение «Цветные льдинки»
	В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)
3.	Наблюдение «Птицы нашего участка»
4.	Кому нужна вода?
<i>Февраль</i>	
1.	Путешествие по зимнему лесу
2.	Айболит в гостях у детей
3.	Наблюдение «Наш попугай»
4.	Посещение зоопарка
<i>Март</i>	
1.	Рисуем подарок к 8 Марта
2.	Где обедал воробей?
3.	Наблюдение за сезонными явлениями
4.	Советы Айболита
<i>Апрель</i>	
1.	Починка деревянных предметов
2.	Знакомство с деревянными игрушками

3.	Досуг, посвященный Дню Земли
4.	Весна в лесу
Май	
1.	Рисуем животных
2.	Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»
3.	Прогулка к пруду

Старшая группа (5-6 лет)

№	Тема
Сентябрь	
1.	Наблюдение «Цветущие растения нашего участка»
2.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?»
3.	Как заполнять календарь природы?
4.	Овощи и фрукты на нашем столе
Октябрь	
1.	Экскурсия в библиотеку
2.	Растения в нашем уголке природы
3.	Наблюдение «Знакомьтесь, дети, я – хомяк»
4.	Корова и коза – домашние животные
Ноябрь	
1.	Жизнь хомяка в природе
2.	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме
3.	Лошадь и овца – домашние животные
4.	Уходит золотая осень
Декабрь	
1.	Письма заболевшим детям
2.	Станем юными защитниками природы
3.	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу
4.	Наблюдение «Красивый снег»
Январь	
1.	Наблюдение «Чудо вода»
2.	Что за зверь?
3.	Наблюдение «Как птицы летают?»
4.	Лес – это дом для многих жильцов
Февраль	
1.	Как люди помогают лесным обитателям
2.	Наблюдение «Сколько чего у попугаев?»
3.	Наблюдение «Выращиваем лук»
4.	Пришла зима холодная
Март	
1.	Наши четвероногие друзья
2.	Как люди заботятся о своем здоровье весной.
3.	Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме»
4.	Сравним кошку с собакой
Апрель	
1.	Весна в жизни лесных зверей
2.	Береги деревянные предметы

3.	Наблюдение «Первые цветы на нашем участке»
4.	Бережно относимся к бумаге
Май	
1.	Экскурсия в лес
2.	Экскурсия на пруд
3.	Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки
4.	Как человек охраняет природу

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Тема
Сентябрь	
1.	Планета Земля в опасности!
2.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»
3.	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях
4.	Где зимуют лягушки
Октябрь	
1.	Простые и ценные камни в природе
2.	Почему белые медведи не живут в лесу?
3.	Беседа о кроте
4.	Что делает человек из глины?
Ноябрь	
1.	Сравнение песка глины и камней
2.	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения
3.	Где у саксаула листья?
4.	Беседа об осени
Декабрь	
1.	Через добрые дела можно стать энным экологом
2.	Беседа о лесе
3.	Экскурсия в зимний лес
4.	Солнце, Земля и другие планеты
Январь	
1.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу
2.	Земля – живая планета
3.	Волк и лиса – лесные хищники
4.	Сравнение белого и бурого медведей
Февраль	
1.	Цепочки в лесу
2.	Кто главный в лесу
3.	Пройдет зима холодная
4.	Что мы знаем о птицах
Март	
1.	Сравнение домашних и диких животных
2.	Сравнение кроликов и зайцев
3.	Когда животных в природе становится много или мало?
4.	Олени и хищники .
Апрель	
1.	Как черепахи живут в природе
2.	Морские коровы и Красная книга

3.	Лес в жизни человека
4.	Птичий город на деревьях
Май	
1.	Кому нужна вода?
2.	Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером
3.	Море бывает в беде
4.	Праздник посвящения в юные экологи

Более подробно познакомиться с содержанием можно в **парциальной программе «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой) направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 лет в условиях детского сада, на приобщение к истокам русской народной культуры. Программа, теоретическую основу которой составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

Цель программы: приобщать детей ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- знакомить детей с народными традициями и обычаями;
- знакомить с народными играми, песнями, плясками;
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;
- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;
- формирование у детей патриотических чувств и развития духовности;
- воспитывать чувство красоты, любознательность

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа (3-4 года)

Сентябрь	
1.	«Милости просим, гости дорогие»
2.	«Ходит сон близ окон»
3.	«Во саду ли, в огороде»
4.	«Репка»
Октябрь	
1.	«Чудесный сундучок»
2.	«Как у нашего кота»
3.	«Котик, котик, поиграй»
4.	«Девочка и лиса»
Ноябрь	
1.	«Водичка, водичка, умой мое личико»
2.	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»
3.	«Идет коза рогатая»
4.	«Волк и семеро козлят»
Декабрь	
1.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»
2.	«Колобок»

3.	«Уж ты, зимушка-зима»
4.	«Сундучок Деда Мороза»
Январь	
1.	«Пришла коляда — отворяй ворота»
2.	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»
3.	«Гость на гость — хозяйке радость»
4.	«Три медведя»
Февраль	
1.	«Маша и медведь»
2.	Хозяйкины помощники
3.	Половичку курочка венчиком метет»
4.	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»
Март	
1.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»
2.	«Приди, весна, с радостью»
3.	«Петушок-золотой гребешок»
4.	«Заюшкина избушка»
Апрель	
1.	«Грень-брень, гусельки»
2.	«Кот, лиса и петух»
3.	«Петушок с семьей»
4.	«Курочка Ряба»
Май	
1.	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»
2.	«Сорока-белобока кашу варила»
3.	«Кто в тереме живет?»
4.	Прощание с «избой»

Средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь	
1.	«Во соду ли, и огороде»
2.	«Чудесный мешочек»
3.	Коровушка и бычок
4.	Бычок-черный бочок
Октябрь	
1.	«Приглашаем в гости к нам»
2.	«Гуси-лебеди»
3.	«Сошью Маше сарафан»
4.	«Золотое веретено»
Ноябрь	
1.	«Волшебные спицы»
2.	«Лисичка со скалочкой»
3.	«Петушок- золотой гребешок»

4.	«Чудесный сундучок»
Декабрь	
1.	«Здравствуй, зимушка-зима»
2.	«Зимовье зверей»
3.	«Одень зверей»
4.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»
Январь	
1.	«Сундучок Деда Мороза»
	«Лиса и козел»
3.	«Веселые ложки»
4.	«Заюшкина избушка»
Февраль	
1.	«Кто же в гости к нам пришел?»
2.	Русская балалайка
3.	«Лисичка-сестричка»
4.	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»
Март	
1.	«При солнышке — тепло, при матушке — добро»
2.	«Крошечка-Хаврошечка»
3.	«Весна, весна, поди сюда!»
4.	«Пришла весна!»
Апрель	
1.	«Шутку шутить — людей насмешить»
2.	«Небылица-небывалица»
3.	Русская свистулька
4.	«Чудесный сундучок»
Май	
1.	Времена года
2.	«Волшебная палочка»
3.	Игра с колобком
4.	Прощание с «избой»

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь	
1.	«Что летом родится, — зимой пригодится»
2.	«Гуляй, да присматривайся»
3.	«Вершки да корешки»
4.	«Хлеб — всему голова»
Октябрь	
1.	«Октябрь пахнет капустой»
2.	«Зайчишка-трусишка»
3.	«У страха глаза велики»

4.	«Друг за дружку держаться — ничего не бояться»
Ноябрь	
1.	«Знаешь ли ты сказки?»
2.	Гончарные мастерские
3.	Дикие животные
4.	«Что нам осень принесла?»
Декабрь	
1.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2.	«Проказы старухи зимы»
3.	«Лиса-обманщица»
4.	«С Новым годом со всем родом!»
Январь	
1.	«Пришла коляда — отворяй ворота»
2.	«Гуляй, да присматривайся»
3.	«Хороший город Городец»
4.	Городецкая роспись
Февраль	
1.	«Гуляй, да присматривайся»
2.	Сказка для Кузи
3.	Письмо Нафане
4.	«Ой ты, Масленица!»
Март	
1.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»
2.	«Мудреному и счастье к лицу»
3.	«Гуляй, да присматривайся»
4.	«Весна, весна, поди сюда!»
Апрель	
1.	«Шутку шутить — людей насмешить»
2.	«Небылица в лицах, небывальщина»
3.	Красная горка
4.	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»
Май	
1.	«Весна красна цветами»
2.	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»
3.	«А за ним такая гладь — ни морщинки не видать»
4.	Прощание с «избой»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь	
1.	«Что летом родится, — зимой пригодится»
2.	«Восенушка-осень — сноп последний косим»
3.	«Хлеб — всему голова»
4.	«К худой голове своего ума не приставишь»

<i>Октябрь</i>	
1.	«Град на усть Оки»
2.	«Октябрь- грязик — ни колеса, ни полоза не любит»
3.	«Злое истребление»
4.	«Камень-град»
<i>Ноябрь</i>	
1.	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»
2.	Синичкин день
3.	«Где живет перо Жар-птицы?»
4.	«Чудо-чудное, диво-дивное — Золотая Хохлома»
<i>Декабрь</i>	
1.	«Зима — не лето, — в шубу одето»
2.	«Светит, да не греет»
3.	«Пришел мороз — береги ухо и нос»
4.	Снегурочка — внучка Деда Мороза
<i>Январь</i>	
1.	Пришла Коляда
2.	«Зимние узоры»
3.	«Гжель прекрасная»
4.	«Гжель прекрасная»
<i>Февраль</i>	
1.	«Дело мастера боится»
2.	«Живет в народе песня»
3.	«На героя и слава бежит»
4.	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»
<i>Март</i>	
1.	«Сердце матери лучше солнца греет»
2.	Русская матрешка
3.	Поэзия народного костюма
4.	«Грач на горе — весна на дворе»
<i>Апрель</i>	
1.	«Шутку шутить — людей насмешить»
2.	Наши земляки
3.	Красная горка
4.	«Путешествие На златогривой чудо-тройке»
<i>Май</i>	
1.	«Человек без Родины, что соловей без песни»
2.	Литературная викторина
3.	«Край родной, навек любимый»
4.	Прощание с «избой»

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность коррекционно-развивающей работы с детьми не проводится.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации образовательной программы в ДООУ имеется материально-техническая база, которая включает здание со специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПин.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены.

К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин.

В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДООУ имеются необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала.

Имеются паспорта антитеррористической и дорожной безопасности.

Для организации образовательной работы с детьми в МКДООУ имеются следующие помещения:

Таблица 10

Организация пространства и прилегающей территории в МКДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по	Ноутбук, принтер, сканер, мультимедиа, фотоаппарат, экран, интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов.

	различным направлениям.	Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Костюмерная комната	Атрибуты для театральных представлений, праздников.	Детские и взрослые костюмы.
Коридоры	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения . Обучающая информация для воспитанников.	Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока).
Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники, клумбы, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Групповые комнаты	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствие с образовательной программой. Музыкальные и физкультурные занятия. Утренняя и оздоровительная гимнастики. Развлечения, тематические, музыкально-физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Неоформленный материал. Музыкальный центр с DVD – проигрывателем и колонками, CD

		диски, аудиотека, пианино, зеркальный шар. Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Спортивное оборудование для развития основных движений.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Стол воспитателя. Шкаф с методической литературой и пособиями.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Кабинки для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников.
Прачечная.	Стирка, обеспечение и хранение чистого белья для детей и сотрудников ДОУ	Стиральные машины (1 шт.), утюг, шкафы для хранения белья, постельные комплекты, полотенца, халаты.
Пищеблок	Хранение и приготовление пищи; организация качественного горячего питания детей	Кухонное оборудование, холодильники (3 шт.), кастрюли и пр., шкафы, разделочные столы, документация.

Также в МКДОУ детский сад д.Жмурова имеется собственная информационно-техническая база:

1. выход в Интернет,
2. электронная почта (anna-monkina@yandex.ru),
3. сайт детского сада (<http://mkdougmyrova.ucoz.ru>)
4. технические средства обучения:
 - ноутбук - 1 шт,
 - принтер- сканер (цветной) -1 шт,
 - музыкальный центр – 1 шт.
 - мультимедийное оборудование

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Имеющиеся в МКДОУ средства обучения, а также УМК к ООП ДО:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование.

Таблица 11

УМК к ООП ДО (авторский коллектив Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» (обязательная часть Программы)

	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3—7 лет). Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика Водный транспорт. Высоко в горах

	Государственные символы России. Животные России. Космос. Овощи. Птицы Рептилии и амфибии Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». Расскажите детям об овощах. Расскажите детям о фруктах. Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о космосе. Расскажите детям о домашних животных. Расскажите детям о лесных животных Расскажите детям о хлебе. Расскажите детям о транспорте. Расскажите детям о специальных машинах. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Родная природа. Защитники Отечества Кем быть? Мой дом Профессии Мебель Игрушки Серия наглядно-дидактических пособий «Играем в сказку». «Три медведя» Плакаты большого формата. Овощи. Фрукты.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Антонимы .Прилагательные Множественное число Многозначные слова Один-много Словообразование Ударение Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет Наглядно-

	дидактическое пособие Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Мой дом.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа детского сада Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2 – 4 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Гжель. Филимоновская народная игрушка. Серия альбомов для творчества «Искусство—детям». Лепим Народную игрушку (Каргопольская роспись). Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись. Рукотворная береста
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Кем быть. Профессии. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Государственные символы России. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Защитники Отечества. Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

	Образовательная область «Физическое развитие»
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Распорядок дня

Таблица 12

УМК к ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательные области	Автор	Название
ПП	Николаева С.Н	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет
		Система работы в младшей группе
		Система работы в средней группе
		Система работы в старшей группе
		Система работы в подготовительной к школе группе
	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Сведения из литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.
		Сказки, былины и литературные произведения
		Нотный материал
		Словарь старинных русских слов
		Наглядно-дидактическое пособие «Как жили наши предки»

Количество и ассортимент средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки определяются образовательной организацией исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей.

Таблица 13

Средства обучения и воспитания в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательная- исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции); • Образно – символический материал (наборы картинок,

	комнаты	календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	• Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); • Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); • Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); • Развивающие игры с математическим содержанием; • Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	• Образно – символический материал; • Нормативно –знаковый материал; • Коллекции; • Настольно –печатные игры; • Электронные материалы (видео –фильмы, слайды различной тематики); • Справочная литература (энциклопедии)
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Методический кабинет, игровые комнаты групп	• Картотека словесных игр; • Настольные игры (лото, домино); • Нормативно- знаковый материал; • Игры на развитие мелкой моторики; • Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.); • Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • Художественная литература для чтения самими детьми; • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; • Игры – забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	• Муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов • Пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения) • Игрушки и персонажи сказок для описания, картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
• Формирование целостной картины мира • Развитие литературной речи	Методический кабинет, все помещения групп,	• Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям; • Справочная литература (энциклопедии); • Ауди- и видеозаписи литературных произведений; • Образно- символический материал (игры, пазлы); • Различные виды театров;

Приобщение к словесному искусству	музыкальный зал, участок	- Ширма для кукольного театра; - Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - Игрушки – персонажи; - Игрушки – предметы оперирования; - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - Картотека подвижных игр со словами; - Картотека словесных игр; - Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; - Книжные уголки в таблицах; - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Игровая деятельность</i>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - Игрушки – предметы оперирования; - Маркеры игрового пространства; - Полифункциональные материалы; - Игры для интеллектуального развития детей; - Строительный материал; - Конструкторы; - Детали конструктора; - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все пространства учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Настольные игры, соответствующие тематике; - Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - Игрушки – предметы оперирования; - Маркеры игрового пространства; - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	- Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Дидактические наборы соответствующей тематики; - Этнокалендарь; - Фотоальбомы воспитанников; - Коллекции; - Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации); - Нормативно- знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому	Игровые комнаты всех групп	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Дидактические наборы соответствующей тематики; - Справочная литература;

сообществу		• Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • Этнокалендарь; • Фотоальбомы воспитанников; • Коллекции; • Нормативно- знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения	Все помещен ия ОО	• Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • Видеофильмы детей; • Дидактические наборы соответствующей тематики; • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • Энциклопедии; • Игрушки – предметы для оперирования; • Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; • Маркеры игрового пространства
Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	• Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • Видеофильмы для детей; • Дидактические наборы соответствующей тематики; • Игрушки – предметы оперирования; • Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; • Полифункциональные материалы; • Настольные игры соответствующей тематики; • Строительный материал; • Конструкторы; • Детали конструктора; • Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями	Все простран ства ОО, участки	• Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • Видеофильмы для детей; • Дидактические наборы соответствующей тематики; • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • Энциклопедии; • Игрушки – предметы оперирования; • Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; • Маркеры игрового пространства; • Строительный материал; • Конструкторы и его детали; • Настольные игры соответствующей тематики; • Информационно- деловое оснащение ОО по теме; • Настольные игры по теме
<i>Конструирование из разного материала</i>		
Развитие	Методиче	• Образно - символический материал (наборы картинок,

навыков и умений конструктивной деятельности	ский кабинет, игровые комнаты групп	календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); • Строительный материал; • Напольные конструкторы и его детали; • Плоскостные конструкторы; • Бумага, природные и бросовые материалы; • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	• Игрушки – предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.; • Полифункциональные материалы; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природные, бросовые материалы; • Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	• Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства; • Полифункциональные материалы; • Образно-символический материал; • Настольно-печатные игры по теме; • Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты, музыкальный зал	• Музыкальный центр, • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; • Пособия, игрушки и атрибуты; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы; • Шумовые инструменты; • Дидактические наборы по теме.
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты групп, участок учреждения	• Слайды с репродукциями картин; • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования); • Природный и бросовый материал; • Иллюстрированный материал, картины, плакаты; • Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и др.); • Альбомы художественных произведений; • Художественная литература с произведениями; • Изделия с народными промыслами; • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений
<i>Развитие детского творчества</i>		

Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп, участок учреждения	• Слайды с репродукциями картин; • Альбомы художественных произведений; • Художественная литература с иллюстрациями; • Иллюстрированный материал, картины и плакаты; • Изделия народных промыслов; • Скульптуры малых форм (глины, дерево)
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровые помещения групп, участок учреждения	• Музыкальный центр; • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); • Картотеки подвижных игр; • Атрибуты для спортивных игр; • Игровые комплексы; • Качели; • Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Все помещения групп, участок учреждения	• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); • Настольно-печатные игры по теме; • Игры на ловкость; • Футбол; • Атрибуты для спортивных игр; • Игровые комплексы; • Качели.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	• Развивающие игры; • Художественная литература; • Игры на ловкость; • Дидактические игры на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение); • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); • Картотеки подвижных игр; • Атрибуты для спортивных игр; • Игровые комплексы; • Качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	• Алгоритмы запоминания последовательности КГН; • Художественная литература; • Игрушки-персонажи; • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства; • Настольные игры соответствующей тематики; • Иллюстрированный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных	Все помещения	• Иллюстрированный материал, картинки, плакаты; • Настольные игры соответствующей тематики;

представлений о здоровом образе жизни	ия групп, участок учреждения	• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • Игрушки- персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; • Физкультурно- оздоровительное оборудование; • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); • Картотеки подвижных игр; • Картотека «Игры, которые нас лечат»
---------------------------------------	------------------------------	---

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем МКДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой

режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: группа раннего возраста; младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа.

2. Представленные режимы дня по каждой возрастной группе корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

3. Вместе с тем, учитывая особенности Иркутской области и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет прогулка отменяется, для детей 5 – 7(8) лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается.

Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном и музыкальном залах. В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

4. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (табл.14, 15, 16, 17)

Таблица 14

**Режим пребывания детей раннего возраста в МКДОУ детский сад д.Жмурова
(холодный период: сентябрь – май)**

<i>Режимные моменты в детском саду</i>	1 год-1.5 года	1.5 года-2 года	2-3 года
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	—	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 (по подгруппам)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.00 – 9.10	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.10 – 12.00	—	—
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	--	9.20 – 11.30	9.20 – 11.30
Образовательная деятельность (чтение)	—	11.30 - 11.40	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	—	11.40 – 12.10	11.40 - 12.20
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	—	—
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	--	12.10-15.00	12.20-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	--	--
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	--	--
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	--	--
Подъем, водные, воздушные процедуры	16.00 – 16.20	15.00-15.20	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 - 16.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.30 – 18.00	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, уход домой	—	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Таблица 15

**Режим пребывания детей от 3 до 7/8 лет в МКДОУ детский сад д.Жмурова
(холодный период: сентябрь – май)**

<i>Режимные моменты в детском саду</i>	Младшая гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подготови тельная гр. (6-7/8 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20	8.55 – 9.10	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 - 9.30 9.50 – 10.10	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.30	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.10 – 12.20	10.20 – 12.30	10.40 – 12.50	11.00 – 12.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00	12.30 – 13.10	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) чтение перед сном. Дневной сон	13.00 – 15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

Таблица 16

**Режим пребывания детей раннего возраста в МКДОУ детский сад д.Жмурова
(теплый период: июнь - август)**

Режимные моменты в детском саду	1 год-1.5 года	1.5 года-2 года	2-3 года
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	—	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 (по подгруппам)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.00 – 9.10	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.10 – 12.00	—	—
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	--	9.20 – 11.30	9.20 – 11.30
Образовательная деятельность (чтение)	—	11.30 - 11.40	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	—	11.40 – 12.10	11.40 - 12.20
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	—	—
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	--	12.10-15.00	12.20-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	--	--
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	--	--
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	--	--
Подъем, водные, воздушные процедуры	16.00 – 16.20	15.00-15.20	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 - 16.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.30 – 18.00	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, уход домой	—	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Режим пребывания детей в МКДОУ детский сад д.Жмурова
(теплый период: июнь - август)**

<i>В детском саду</i>	Младшая гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подготови тельная гр. (6-7/8 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30 – 8.10	7.30 - 8.15	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственная образовательная деятельность (физкультурная, музыкальная, продуктивная) (на улице) Самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00 – 11.40	9.10 - 12.00	9.10 – 12.20	9.10 - 12.25
Второй завтрак во время прогулки	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки	11.40	12.00	12.20	12.25
Водные процедуры	11.40 - 11.50	12.00 – 12.10	12.20 - 12.30	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 - 12.15	12.10 - 12.30	12.30 – 12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.15-15.25	12.30 - 15.35	12.50-15.30	13.00-15.25
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.05-15.35	15.10 - 15.50	15.10 - 15.45	15.10 - 15.50
Чтение художественной литературы	15.35-15.45	15.50 - 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, труд) Самостоятельная деятельность Уход домой	15.45 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.10 – 18.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников» (см. Таблицу 18, 19)

Таблица 18

Календарь праздников

Название праздника/ акции	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника/акции	Форма проведения праздника/акции
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	- День радостных встреч; - Весёлые песни про детский сад и школу; - Праздник «Каждый день детский сад детвору встречает»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.)
ОКТАБРЬ			
Осень	Осенины начали отмечать еще в древней Руси. В этот день наши предки провожали лето и весело встречали осень. Дело в том, что осенняя пора всегда была самым радостным временем года для славян, так как работа в поле, наконец, заканчивалась и у наших прародителей начиналась своеобразная «пора отпусков». А после крещения Руси Осенины вместе с днем осеннего равноденствия заменили христианским праздником Рождества Богородицы. Что неудивительно, ведь в то	1-я неделя октября	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества

	время практически у всех языческих торжеств появилась православная составляющая.		
НОЯБРЬ			
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	4 ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.
Синичкин день	Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ.	12 ноября	- совместное с родителями изготовление кормушек для птиц
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - концерт ко Дню матери; - акция «Дари добро»
ДЕКАБРЬ			
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах	3 – 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал

ЯНВАРЬ			
Рождество Христово	Церковный праздник Рождество Христово отмечается православными ежегодно 7 января. Его справляют во многих уголках мира. Это выходной день в России, Украине, Беларуси и других странах. (в ДОУ)	7 января, 2-3 неделя января	- Рождественские Колядки
ФЕВРАЛЬ			
День зимних видов спорта в России	Спорт возник в древние времена. В античный период его использовали как развлечение и способ демонстрации совершенства тела человека. Позже он начал приобретать культурное значение. Состязания становились методом примирения: полисы прекращали войны и конфликты. Спустя века местами для соревнований оказались лед и снег. Для популяризации такого направления физической активности создан международный праздник.	7 февраля	- спортивный праздник на свежем воздухе
День защитников Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день	23 февраля	- спортивный праздник с участием пап; - музыкально-театрализованный досуг
Масленица	Праздник Масленица пришел к нам из давних языческих времен. Существует несколько названий торжества, к примеру, Сырная седмица или Сырная неделя, но нам привычней все же слово “масленица”. Праздник приурочен к проводам зимы и встрече долгожданной весны. На Руси было принято отмечать этот день в последнюю неделю перед Великим Постом и за семь недель до Пасхи. У многих праздник ассоциируется с большим количеством вкусных блинов и с народными гуляниями.	20-26 февраля	- игровые мероприятия Масленичной недели; - традиционные игрища; - изготовление чучела Масленицы; - праздник «Проводы зимы»
МАРТ			

Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие, исконно женские качества	8 марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Всемирный день Земли	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта –Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможными способами беречь пресную воду	21 марта	– праздник экспериментирование (с водой и землёй); - Развлечение «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»
Народная культура и традиции	Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. Некоторые из них уходят своими корнями в языческое прошлое русского народа, еще до крещения Руси, понемногу их сакральное значение было утеряно и позабыто, но основные моменты сохранились и соблюдаются до сих пор. В селах и поселках русские традиции и обычаи чтят и помнят в большей степени, чем в городах, что связано с более обособленным образом жизни городских жителей.	4-я неделя марта	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ			
День смеха	Международный праздник День дурака отмечается	1 апреля	- Развлечение «День шуток»

	ежегодно 1 апреля. Число и месяц события - неизменны. Оно не является выходным в России. На международной арене есть схожее событие - Всемирный день улыбки, справляемый в первую пятницу октября.		
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, и др. – золотой фонд российской детской книги.	2 апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	7 апреля	- спортивный праздник (развлечение)
Всемирный день авиации и космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты; - посещение «космической» комнаты

МАЙ			
День Победы в Великой Отечественной войне	Одним из самых губительных событий в истории стали Мировые войны: Первая и Вторая, произошедшие с промежутком менее, чем в 30 лет. Они унесли миллионы жизней и изменили судьбы, оставив колоссальные разрушения. Великая Отечественная война была частью общечеловеческой катастрофы. День победы в ней стал памятной и скорбной датой в России.	9 мая	- возложение цветов; - квест-игра «Георгиевская ленточка»; - выставка рисунков «Миру - мир», «Нам не нужна война»; - акция «Голубь Мира»;
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг

Праздники (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Название праздника/ акции	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника/акции	Форма проведения праздника/акции
Что нам осень принесла	Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями	2 я неделя сентября	Проекты Прогулка по осеннему лесу — Выставка «Осенняя фантазия» — Выставка рисунков «Разноцветная осень» — Лепбук «Осень»

	в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере дети получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.		
Акция «На зарядку становись!»	Целью акции является привлечение населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Она призвана пропагандировать и формировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и взрослых, воспитывать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.	3 неделя сентября	- совместная с родителями весёлая утренняя гимнастика
Международный день пожилых людей	14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 45/106 постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей. Сначала День пожилых людей стали отмечать в Европе, затем в Америке, а в конце 1990-х годов уже во всем мире. День пожилых людей празднуется с большим размахом в скандинавских странах. В этот день многие теле- и радиопрограммы	1 октября	- фотовыставка «Выходной день в моей семье»; - составление генеалогического дерева; - творческая мастерская «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки»; - концерт «День пожилых людей»

	транслируют передачи с учетом вкусов пожилых людей. 1 октября во многих странах проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.		
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); – конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)
Чайные церемонии в Сибири	Чай – один из древнейших и самых распространенных напитков на планете. Существует множество его видов и способов употребления, начиная от традиционного черного и заканчивая различными экзотическими вариантами. С целью	декабрь	- игра-знакомство с чайной церемонией в разных странах; - совместный с родителями Праздник чая в Сибири

	популяризации данного напитка был учрежден всемирный праздник. Он был установлен по инициативе Центра по Образованию и Общению в 2005 году		
Пришла коляда - отворяй ворота	Коляда – языческий праздник, и название его уходит своими корнями в давние времена. Одна из версий происхождения слова «Коляда» утверждает о том, что оно пошло от «коло» – «солнце». Оно защищало людей от тьмы, и 25 декабря рождалось новое и молодое светило, которое помогало увеличиваться световому дню и уменьшало ночь. Праздник Коляда в России во времена СССР практически не праздновался, но в 60-е потихоньку начали возрождаться славянские традиции, а в 90-е они уже полным ходом стали возвращаться в русские семьи. Сегодня колядуют в Святой вечер – с 6 на 7 января, при этом многие обычаи возвращаются: дети и молодые люди переодеваются в праздничные наряды, берут с собой звезду, разучивают обрядовые песни. Хозяева, в свою очередь, стараются щедро отблагодарить колядующих, чтобы год был удачным и богатым.	1-я неделя января	Ряжение, пение колядок. соревнования по снежному дартсу, снежные бои.

Масленица	Весна — это не просто время года. Это один из древнейших символов обновления и возрождения природы. Наши предки были уверены, что вместе с суровой зимой, метелями да холодами уходят все несчастья, болезни и житейские проблемы, а на смену им приходят радость, удача и достаток. Масленица — древний славянский праздник, который символизирует проводы зимы и радостное ожидание весны. Народное гулянье длится неделю и завершается Прощеным воскресеньем. Масленица славилась не только богатым угощением — в это время проводят массовые катания с горок, танцы, народные пения, разводят костры. Но основной традицией считается сжигание масленичного чучела на костре. Это символизирует уход надоевшей зимы. Люди приветствуют долгожданную весну	март	Проекты, Выставка детских рисунков «Масленица Просковейка, встречаем тебя хорошенько» - игры , дружеские отношения
-----------	--	------	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад д.Жмурова (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков, Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Непременным условием построения развивающей среды в МКДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МКДОУ:

Таблица 19

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

Характеристика	Содержание
Насыщенность среды соответствует: • Возрастным возможностям детей,	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:

• Содержанию Программы	• Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	• Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
Вариативность	• Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	• Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует гибкое зонирование групповых помещений. Перечень развивающих игровых центров соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В групповых помещениях организованы следующие центры развития:

Таблица 20

Центры развития

Центр	Цель	Оборудование
Центр двигательной активности в групповой комнате	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с

		грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики). Неоформленный материал.
Центр опытно - экспериментальной активности	Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
Центр конструктивной активности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Неоформленный материал.
Центр речевой активности «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствие с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги, сделанные руками детей, педагогов и родителей.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.) Неоформленный материал.
Центр игровой активности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат. Неоформленный материал.
Центр	Расширение познавательного	Дидактические и настольные

безопасности	опыта, его использование в повседневной деятельности.	игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д.
Центр «Я и мои права»	Расширение представлений детей о правах, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
Центр творческой активности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д. Неоформленный материал.
Центр музыкального творчества	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

Оснащение уголков (по возможности) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

В групповых помещениях МКДОУ детский сад д.Жмурова имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки),

лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, синтезатор); фланелеграф, магнитная доска, маркерная доска, ширмы; стенды, ширмы для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, фломастерами, маркерами, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки для детей.
- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, ширмы, магнитные доски, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли, обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

В соответствии с парциальной программой «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой в групповых комнатах организованы следующие центры по экологическому воспитанию дошкольников:

**Центры развития «Юный эколог»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Центр развития	Наполняемость	Виды и содержание деятельности детей
Центр природы	Библиотека познавательной природоведческой литературы. Календарь погоды Календарь природы Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о тепличных видах труда и отдыха. Цветущие комнатные растения. Иллюстрационные растения различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парков, кустов, деревьев, трав). Иллюстрации с изображением общих признаков растений(корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации животных (домашних, диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). Дидактические игры на основе правила поведения человека в природе. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении природы. Иллюстрации наземной, воздушной среды обитания и их представителей. Дидактические игры на природоведческую тематику.	Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. Составление рассказов о природе по картинкам. Посадка семян и выращивание огорода на окне.
Центр труда	Земля, глина, песок. Камни, ракушки, желуди, еловые шишки. Семена цветочных	Деятельность по уходу за растениями, птицами. Изготовление поделок из

	растений, семена овощей. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, совки, ситечки, молоток, ножницы). Огород на окне (выращивание цветов, зелени, рассады овощей). Кормушки и корм для птиц.	природного и бросового материала. Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян, еловых шишек).
Выставочный центр «Природа и фантазия»	Работы детей, педагогов и родителей.	Итоги творческой совместной деятельности педагогов, детей и родителей

Также в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Махануевой в группах организован Центр краеведения, способствующий расширению краеведческих представлений детей о традициях русского народа.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

МКДОУ работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Группа 10,5 часового пребывания детей определяется исходя из запросов родителей.

В связи с разнородностью контингента воспитанников в образовательной организации функционирует 2 группы для детей с 1 до 8 лет:

- Младшая группа – 10 чел.;
- Разновозрастная (с 3 до 7 лет) – 13 чел.

Общее количество детей – 23 чел.

По показателям развития воспитанники, посещающие МКДОУ за последние 3 года, относятся к категории:

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад д.Жмурова, разработана на основе ФГОС и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7/8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (от 1 до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-7/8 лет)

4.2. Используемые примерные Программы

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и состоит из обязательной части (60%), разработанной на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет: «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей, как дома, так и в детском саду.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации совместной работы в МКДОУ детский сад д.Жмурова соблюдаются основные принципы при работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов МКДОУ – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

— повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

— оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

— использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МКДОУ и семьей, являются следующие:

— изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

— открытость детского сада семье;

— ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Таблица 22

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ П/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы, газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-

		образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; семейные клубы; открытый родительский университет.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; совместные мастер-классы; совместные образовательные мероприятия; досуги с активным вовлечением родителей.

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МКДОУ детский сад д.Жмурова <http://mkdougmyrova.ucoz.ru>